

VFH-Symposium 2021, TH Brandenburg

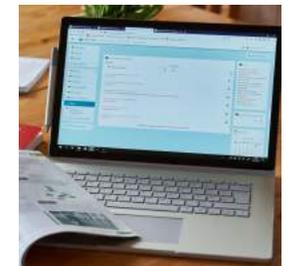
# Erfolgreich selbstgesteuert Lernen – Ein Kurs zur Förderung studentischer Selbstregulation

Dr. Martina Mauch



# BEUTH HOCHSCHULE FÜR TECHNIK BERLIN

University of Applied Sciences



## Gliederung

- Definition „Selbstgesteuertes Lernen“
- Entstehung und Inhalte des Onlinekurses „Erfolgreich selbstgesteuert Lernen“
- Weiterentwicklung zum Online-Brückenkurs „Digitales Lernen im Studium“
- Peer Support – Studentische Unterstützung auf Augenhöhe
- Aktuelle Evaluationsergebnisse
- Nutzung als OER-Kurs für Hochschulen
- Ausblick

AB 1.10.2021:  
AUS DER BEUTH  
HOCHSCHULE WIRD  
**BERLINER  
HOCHSCHULE  
FÜR TECHNIK**  
[www.bht-berlin.de](http://www.bht-berlin.de)

## Vorstellung der Beuth Hochschule für Technik Berlin

- 11.870 Studierende
- 287 Professor/innen
- 34% weiblich, 66% männlich
- 600 Lehrbeauftragte
- 15% ausländische Studierende
- 8 Fachbereiche (FB)



## ● Eine Definition

” *Selbstgesteuertes Lernen ist ein zielgerichteter, mehrdimensionaler Vorgang, bei dem Lernende objektiv vorhandene didaktische Entscheidungs-, Gestaltungs- und Handlungsspielräume hinsichtlich der Ziele, Inhalte, Quellen, Methodik, Einschätzung, Partner, des Weges, der Zeit und des Ortes ihres Lernens subjektiv erkennen, beherrschen und nutzen. **Je stärker die Nutzung dieser Spielräume, desto stärker selbstgesteuert ist der Lernprozess.***”

(Dyrna, Riedel & Schulze-Achatz, 2018)

kompliziert?

## Im Grunde bedeutet selbstgesteuertes Lernen:



Sie kann selbst  
entscheiden, ...

...dass Sophia in Zukunft selbst darüber entscheidet, was sie lernt, wann sie es lernt und wo sie es lernen möchte. Sie wählt ihre Strategien, sowie Lernmaterialien aus und kontrolliert ihren Lernerfolg selbstständig.



Durch die Definition weiß Sophia, dass folgende Dimensionen dem selbstgesteuerten Lernen zugeordnet werden.

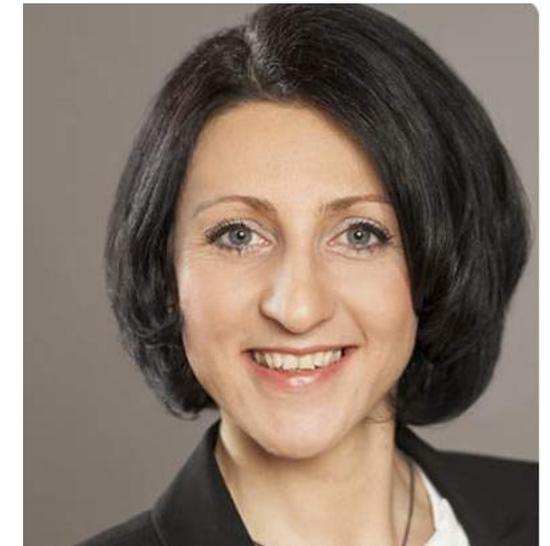


## Die 7 L's

- *Lernziele*
- *Lerninhalte*
- *Lernpartner*
- *Lernmaterialien*
- *Lernerfolgsprüfung*
- *Lernort*
- *Lernzeit*

# Entstehung des Onlinekurses „Erfolgreich selbstgesteuert Lernen“

Modul "Mediendidaktik und Konzeption", Medieninformatik (Online-Master)



Prof. Dr. Ilona Buchem

Projektarbeit in  
studentischen Teams  
im WiSe 2019/2020

## Gruppe Hackathon

**Lerneinheit 1 - Einleitung**

Herzlich Willkommen im Kurs "Erlernen von selbstreguliertem Lernen am Beispiel eines Hackathons"!

Du hast Interesse an der Softwareentwicklung und willst zusätzlich dich selbst besser motivieren, konzentrieren und einfach wissen, wie du selbstreguliert lernen kannst? Dann bist du hier genau richtig.

**Lernziele**

Am Ende dieses Kurses hast du das selbstregulierte Lernen verstanden und auch bereits angewandt, sodass du jeder zukünftigen Lernsituation gewachsen bist und diese gut meistern kannst.

(cc) BY-NC-SA This course is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.



## Gruppe Lernstile

**Welcher Lernstil passt zu dir?**

Der Aktivist/ Die Aktivistin

Umdrehen

Karte 1 von 1

Beobachten, Analysieren und Fakten prüfen

Umdrehen

Karte 1 von 1

## Gruppe Zeit- und Strukturplan

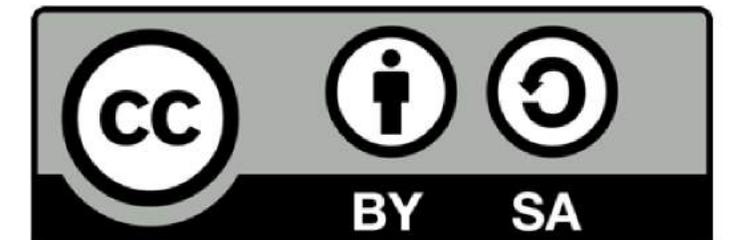
**1. Erstelle dir einen Strukturplan**

Zuerst brauchst du eine Struktur für deinen Zeitplan, damit du einen Überblick hast. Verschaffe dir zuerst einen Überblick über den Umfang der zu bearbeitenden Inhalte. Anschließend erstelle dir einen Strukturplan:

- Unterteile die Lerninhalte in mehrere Lerneinheiten. Falls du viele Lerneinheiten hast, kannst du für eine bessere Übersicht die Lerneinheiten in übergeordnete Phasen einteilen.
- Weise jeder Lerneinheit eine Dauer zu, in der du die Einheit absolvieren kannst.

Nr.	Vorgangsname	Dauer
1	Kick off	1 Tag
2	<b>Phase 1</b>	<b>16 Tage</b>
3	Aktivität 1	3 Tage
4	Aktivität 2	5 Tage
5	Meilenstein	0 Tage
6	Aktivität 3	8 Tage
7	<b>Phase 2</b>	<b>7 Tage</b>
8	Aktivität 4	2 Tage
9	Aktivität 5	3 Tage
10	Aktivität 6	5 Tage
11	Projektabschluss	1 Tag

## Gruppe 1-11



# Onlinekurs „Erfolgreich selbstgesteuert Lernen“

## Onlinekurs “Erfolgreich selbstgesteuert Lernen“

Wie lässt sich der Prozess des Lernens ganz konkret von dir selbstbestimmt und eigenverantwortlich steuern? In diesem Kurs lernst du, welche Fähigkeiten und Methoden dir zur Selbststeuerung zur Verfügung stehen und wie sich diese in deinen individuellen Lernprozess integrieren lassen, um erfolgreich selbstgesteuert Lernen zu können.

### Lektion 1

#### Einleitung

- Was ist selbstgesteuertes Lernen ?
- Übung: Dimensionen des selbstgesteuerten Lernens

▶ 8 Minuten

### Lektion 2

#### Planungsphase

- Ziele, Motivation und Zeitmanagement
- Das Modell von Zimmermann
- Übung: Planungsphase

▶ 18 Minuten

### Lektion 3

#### Durchführungsphase

- Kognitive und meta-kognitive Lernstrategien
- Selbstüberwachung
- Übung: Durchführungsphase

▶ 7 Minuten

### Lektion 4

#### Reflexionsphase

- Lernergebnisse messen
- Einschätzung Ergebnisse & Emotionen
- Übung: Reflexionsphase

▶ 5 Minuten

### Lektion 5

#### Lernkontrolle

- Abschließende Übung zum selbstgesteuerten Lernen

▶ 5 Minuten



# Crashkurs „Selbstgesteuertes Lernen im Studium“



## Selbstgesteuertes Lernen lernen



Quelle: Pixabay (Free-Photos)

Liebe Studierende,

■ Digitale Auszeichnung



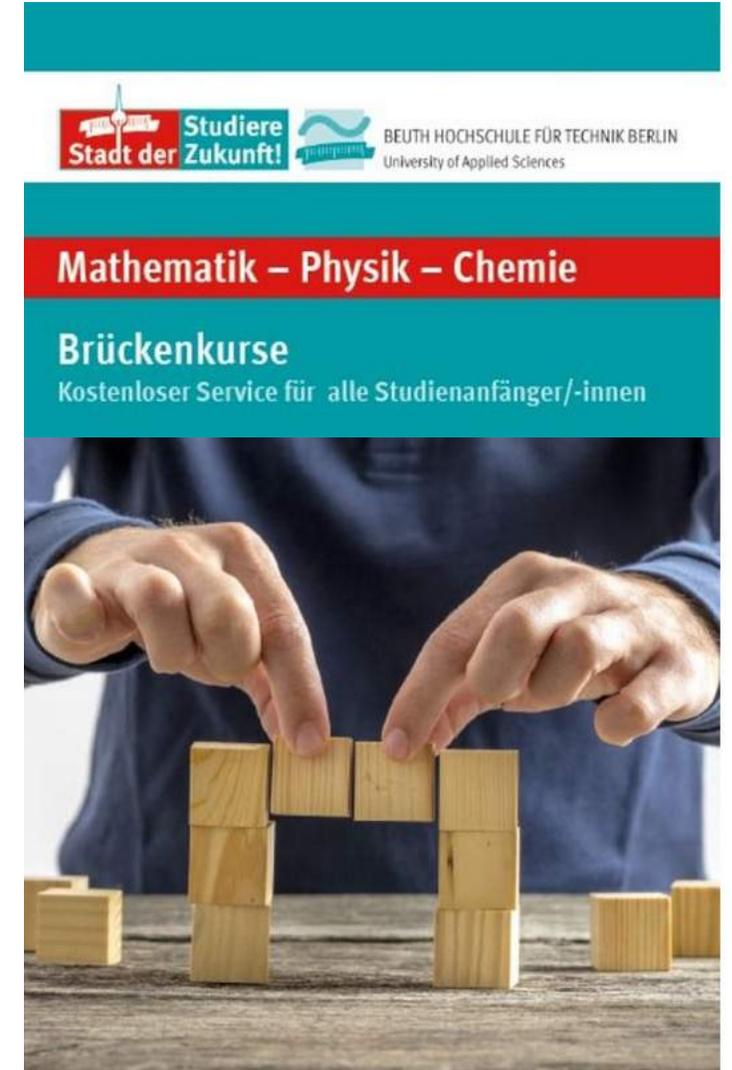
Nach dem erfolgreichen Abschluss von diesem Kurs bekommen Sie die **digitale Auszeichnung "Selbstlernen"**.

Vergabekriterium: Sie erreichen mindestens 50% der Punkte im Teil

## Online-Brückenkurs „Digitales Lernen im Studium“

für Studienanfänger/-innen und Studieninteressierte

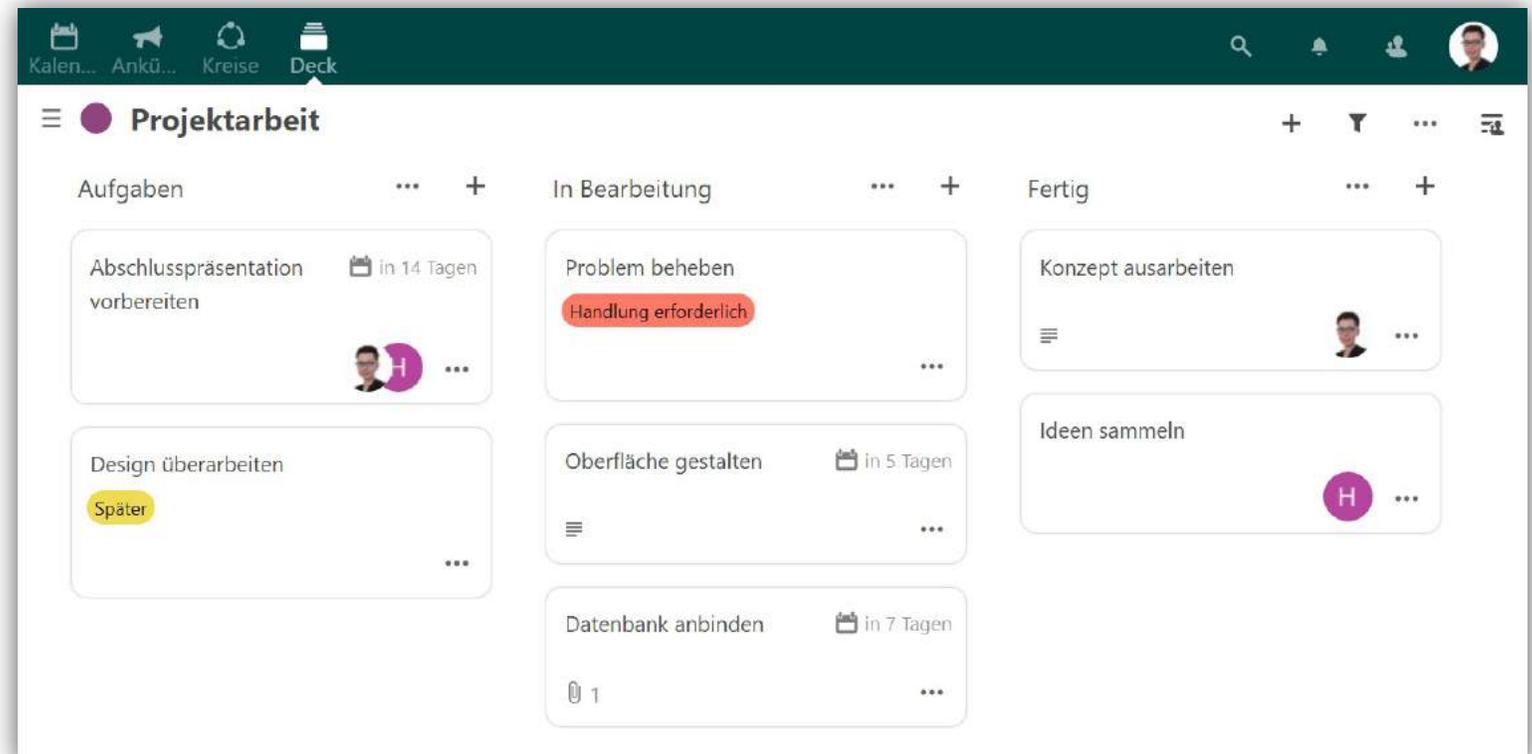
- Wintersemester 2020/2021
  - ca. 1000 Teilnehmende
  - 3 Durchgänge
- Sommersemester 2021
  - ca. 300 Teilnehmende
  - 2 Durchgänge
- Wintersemester 2021/2022
  - ca. 500 Teilnehmende
  - 3 Durchgänge



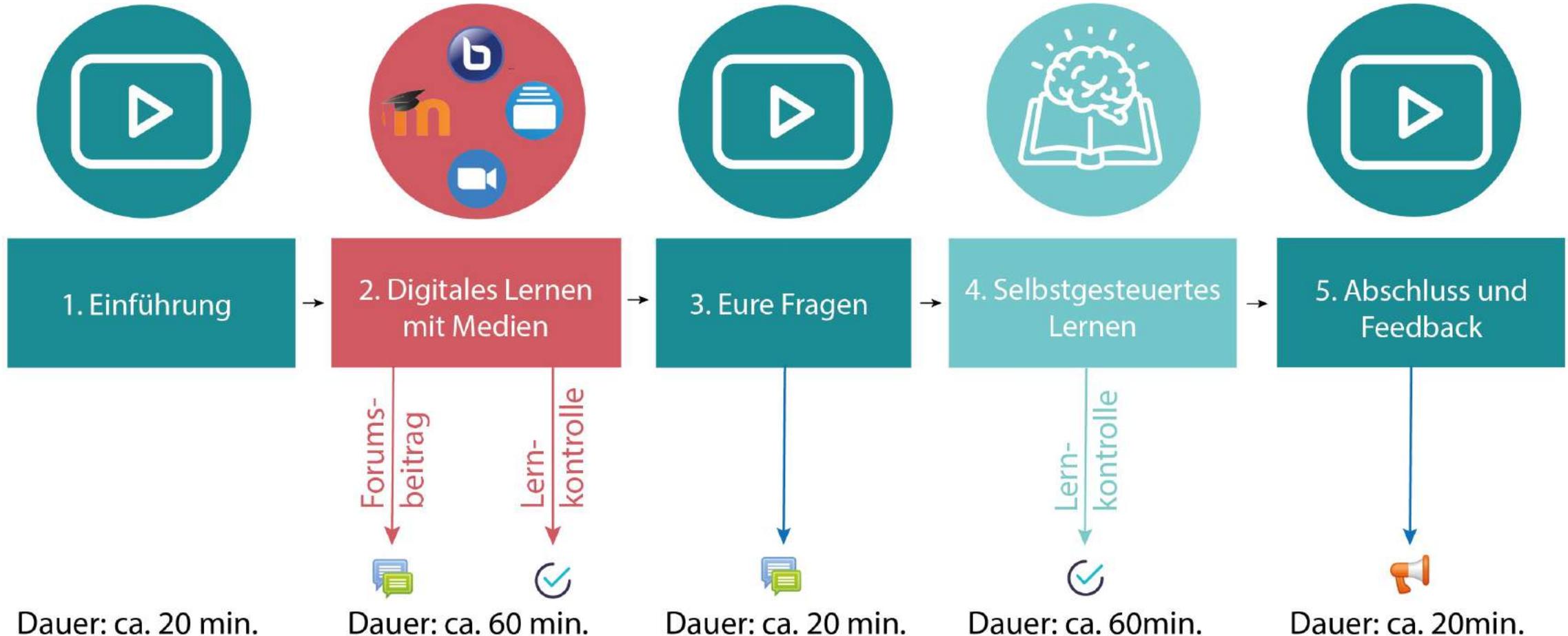
The banner features a teal header with the BEUTH HOCHSCHULE FÜR TECHNIK BERLIN logo and the slogan 'Studiere Stadt der Zukunft!'. Below this, a red bar contains the text 'Mathematik – Physik – Chemie'. A teal bar below that reads 'Brückenkurse' and 'Kostenloser Service für alle Studienanfänger/-innen'. The bottom half of the banner shows a close-up of hands stacking wooden blocks on a wooden surface.

## Erweiterung des Brückenkurses

- Webkonferenzsysteme: BigBlueButton  und 
- Deck: Hochschulinterne Cloud-Lösung Nextcloud
- Einführungstutorial mit H5P
- Nutzung für
  - Selbst- und Teamorganisation
  - Studienprojekte



## Didaktisches Design des Brückenkurs



# Welche Themen vermittelt der Online-Brückenkurs?

## Themen

### Teil 1: Digitales Lernen mit Medien (ca. 60 Minuten)

- Wozu dient und wie nutze ich das Lernmanagement Moodle an der Hochschule?
- Wie kann ich Projektmanagement-Tools wie Deck im privaten Leben und im Studium einsetzen?
- Wie kann ich über Webkonferenzsysteme mit Lehrenden und Studierenden kommunizieren?
- Lernkontrolle: Überprüfen Sie Ihr Wissen zu den Themenbereichen des ersten Teils.

### Teil 2: Selbstgesteuertes Lernen (ca. 60 Minuten)

- Was ist selbstgesteuertes Lernen? Starten Sie mit einem Warmup und erfahren Sie aus welchen Dimensionen das selbstgesteuerte Lernen besteht!
- Die Planungsphase: Warum ist die Planungsphase für das selbstgesteuerte Lernen wichtig und wie plane ich mein Lernen?
- Die Durchführungsphase: Welche Strategien gibt es in der Durchführungsphase und warum ist Self-Monitoring hilfreich?
- Die Reflexionsphase: Wozu brauche ich eine Reflexion und wie reflektiere ich richtig?
- Lernkontrolle: Überprüfen Sie Ihr Wissen zum selbstgesteuerten Lernen.

## Wo findet der Online-Brückenkurs statt?

Moodle: <https://lms.beuth-hochschule.de/course/view.php?id=21515>

### Online-Brückenkurs Digitales Lernen im Studium 2021

Dashboard / Meine Kurse / **Digitales Lernen 2021**

#### Informationen zum Online-Brückenkurs

Für Studierende ist es essentiell geworden digitale Medien im Studium zu nutzen, um u. a. auf Studieninhalte zugreifen zu können, mit Kommilitonen in Gruppen zu lernen und sich auszutauschen, sich auf Prüfungen vorzubereiten, sich gegenseitig zu motivieren und das Lernen in Gruppen und alleine zu planen und optimal zu steuern.

Der Online-Brückenkurs „Digitales Lernen im Studium“ hilft Ihnen, das digitale Lernen und das Selbstlernen im Studium gut zu organisieren und die gängigen Medien zu nutzen.

Mit dem Kurs bieten wir Ihnen einen Crashkurs von ca. 3 Stunden an, welcher in einer kompakten Form vermittelt, wie Sie individuell, selbstständig und erfolgreich mit digitalen Medien im Studium lernen können.

Fortschritte ?

#### Digitale Auszeichnung



Nach dem erfolgreichen Abschluss von diesem Kurs bekommen Sie die **digitale Auszeichnung Digitales Selbst-/Lernen**. Vergabekriterien: Sie erreichen mindestens 50% der Punkte bei den beiden Lernkontrollen im Teil 1 und 2.

Ablauf



# Peer Support – Studentische Unterstützung auf Augenhöhe

 News und Ankündigungen

 Ablauf des Online-Brückenkurses am 01.03. und 15.03.21

 Vorstellung der Dozentin und der Studierenden

 Technische Voraussetzungen

 Fragen & Antworten | FAQ

 Forum Gruppe A (Christian)

**Eingeschränkt** Nicht verfügbar, es sei denn: Sie gehören zu **Gruppe A (Christian)**

 Forum Gruppe B (Hüseyin)

**Eingeschränkt** Nicht verfügbar, es sei denn: Sie gehören zu **Gruppe B (Hüseyin)**

 Forum Gruppe C (Etienne)

**Eingeschränkt** Nicht verfügbar, es sei denn: Sie gehören zu **Gruppe C (Etienne)**

# Peer Support – Studentische Unterstützung auf Augenhöhe

## Forum Gruppe B

Neues Thema hinzufügen

Thema	Begonnen von	Letzter Beitrag ↓	Antworten
➔ ☆ Fragen zur Technik	 Marie Katharina He... 26. Feb. 2021	 Marie Katharina He... 1. Mär. 2021	23
➔ ☆ Fragen zu den Inhalten	 Marie Katharina He... 26. Feb. 2021	  1. Mär. 2021	7
➔ ☆ Aufgabe zum Teil 1	 Marie Katharina He... 26. Feb. 2021	  1. Mär. 2021	43

## Mehrwerte digitaler Medien im Studium

- Höhere Flexibilität
- Ortsunabhängiges Lernen und Arbeiten
- Bessere Zeiteinteilung für Uni, Familie & Beruf
- Überblick über Kurse, Inhalte & Fristen
- Medienkompetenz wird gestärkt
- Hilfe bei der Selbstorganisation
- Gruppenarbeiten besser strukturieren
- Einsehen des Fortschrittes bei der Erledigung von Aufgaben (Deck)

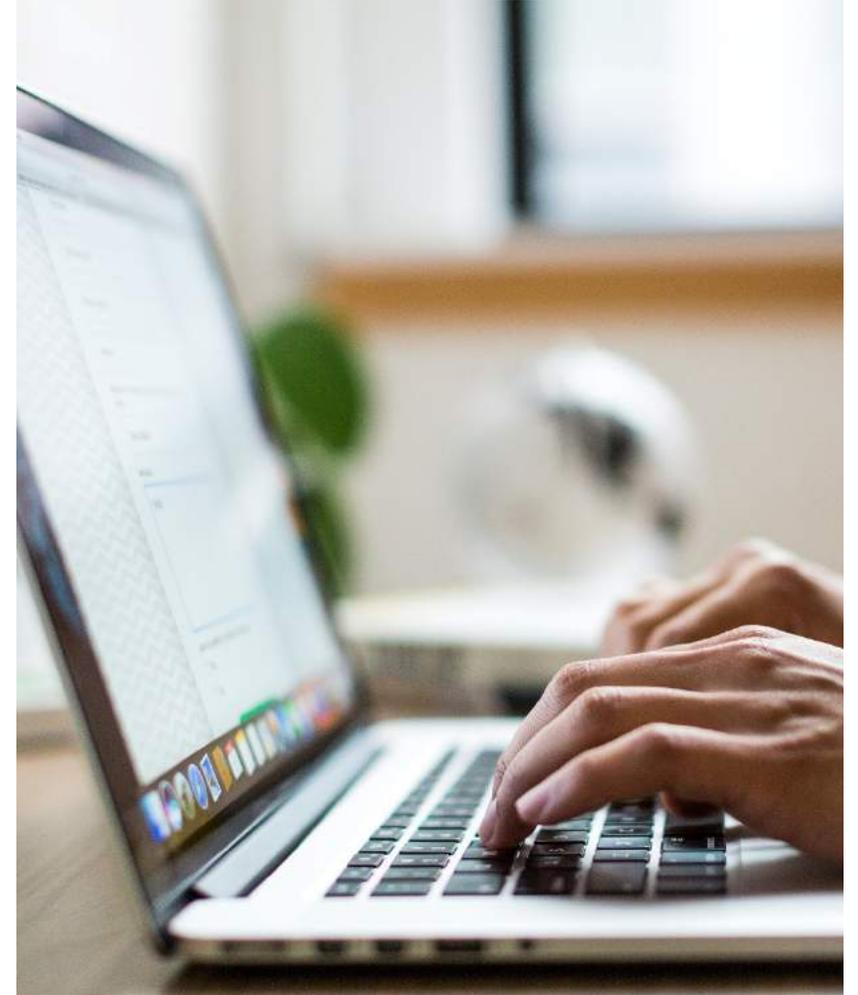


Photo by Burst on Unsplash

## Ablenkungen identifizieren und vermeiden

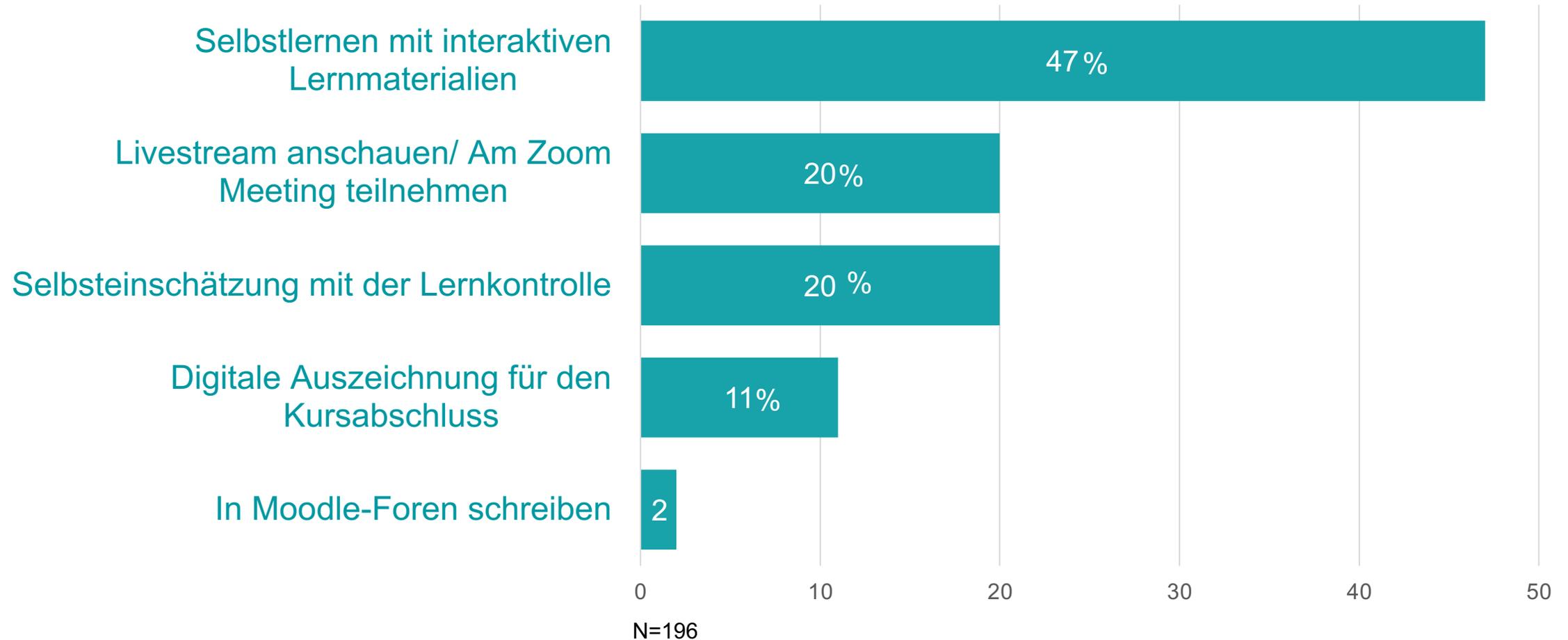
Ablenkung	Beschreibung	Lösung
WhatsApp	Vibration neuer Nachrichten, Angst etwas zu verpassen	Handy stumm, Flugmodus oder ausschalten, außerhalb der Reichweite legen; Zeiten für WhatsApp Nachrichten festlegen, App „Flora“ (Baum pflanzen)
Computer- /Handyspiele	Weitere Runden spielen, lernen verschieben	Zeiten für Computerspiele festlegen
Essen, Nahrungsaufnahme	Viel Zeit mit Einkaufen und kochen verbringen, ständig zwischendurch essen	Wochenessensplan aufstellen und gezielt einkaufen gehen, geregelte Essenszeiten, leichtes Essen vor dem Lernen oder Verdauungspause einplanen
Lärm	Straßenlärm, Familienmitglieder	Fenster-/Tür schließen, mit Kopfhörer lernen, Lernort wechseln, z. B. Bibliothek

## Ablenkungen identifizieren und vermeiden

Ablenkung	Beschreibung	Lösung
Schönes Wetter	Zeit draußen verbringen	Unternehmungen planen und zeitlich begrenzen, draußen lernen
Müdigkeit	Unkonzentriert	Genügend Nachtschlaf und Pausen, ggf. Mittagsschlag (Powernap max. 20 Min.)
Haustier	Benötigt Aufmerksamkeit	Feste Zeiten für die Tierbetreuung und ansonsten Tier beim Lernen aus dem Zimmer bringen
Musik	Ablenkende Musik, Musikinstrument einüben, Andere Person hört laut	Keine Musik beim Lernen, Übungszeiten festlegen, Person bitten Kopfhörer zu nutzen oder leiser schalten
Lernort	Unordnung, Aufräumen verbraucht viel Lernzeit	Begrenzte Zeit für das Aufräumen festlegen, Lernortwechsel, z. B. Bibliothek

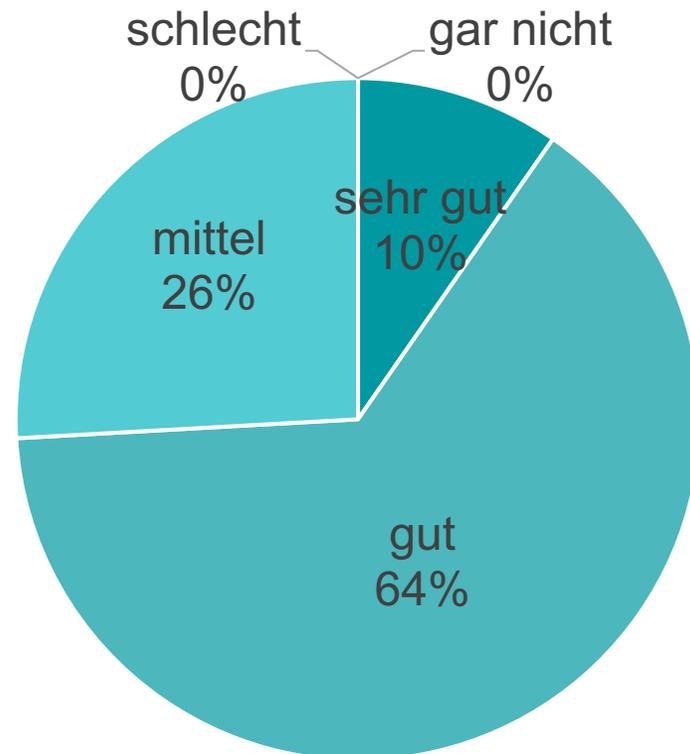
## Evaluationsergebnisse der Online-Brückenkurse im WiSe 2021/22

### Was hat Ihnen am besten gefallen?

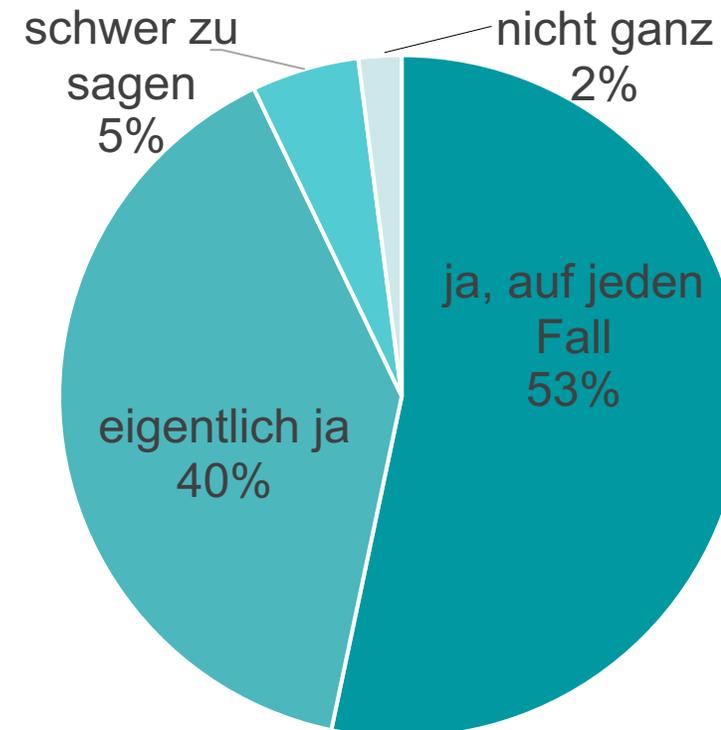


## Evaluationsergebnisse

Wie schätzen Sie nach Abschluss des Online-Brückenkurses ein, im Studium zurecht zu kommen?



Würden Sie den Online-Brückenkurs „Digitales Lernen im Studium“ anderen Studienanfänger/innen empfehlen?



N=197

# Evaluationsergebnisse

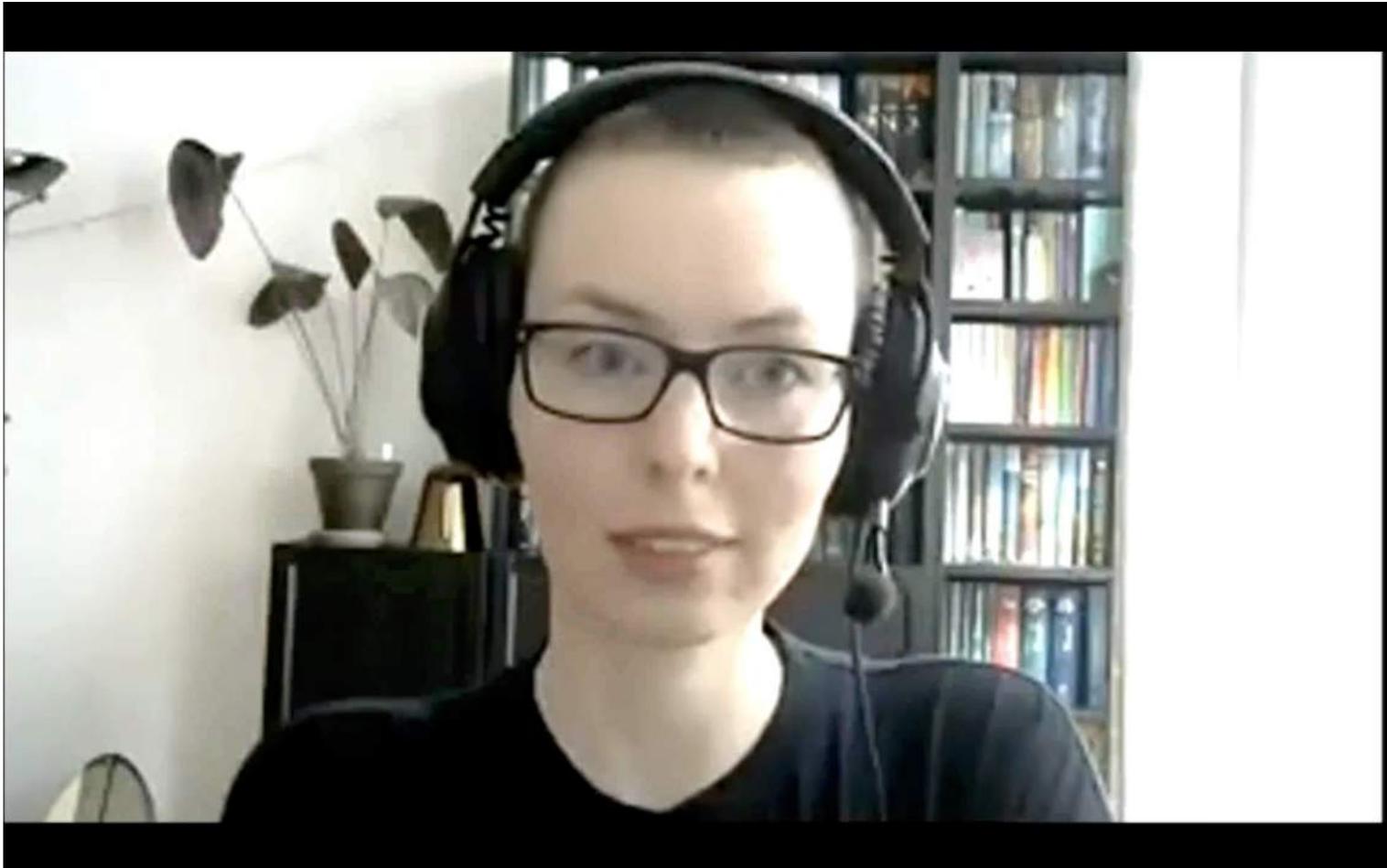
## Positives

- Prima Kursaufbau mit Live-Stream, interaktiven Lernmaterialien, Selbstkontrolle, Forum, Badges etc.
- Gute Erklärungen im Live-Stream
- Zugriff auf Materialien auch nach Kursabschluss möglich

## Negatives

- Knappe Bearbeitungszeit
- Texte der Videos etwas langsam
- Keine Informationen zur Verwaltung des Studiums (Campus Card, Studierendenwerk, Bafög, usw.)

## Eine studentische Perspektive



Buchem, I., Mauch, M. & Hennings, M. (2021).  
Das Selbststudium auf Hochschulebene  
unterstützen – Angebote zum  
Kompetenzerwerb und zur Selbstorganisation.  
Vortrag beim Themenspecial von e-  
teaching.org „Das Selbststudium mit digitalen  
Medien unterstützen“. [https://www.e-  
teaching.org/community/communityevents/online  
podium/das-selbststudium-auf-  
hochschulebene-unterstuetzen-angebote-zum-  
kompetenzerwerb-und-zur-selbstorganisation](https://www.e-teaching.org/community/communityevents/onlinepodium/das-selbststudium-auf-hochschulebene-unterstuetzen-angebote-zum-kompetenzerwerb-und-zur-selbstorganisation)

## Nutzung als OER-Kurs für Hochschulen

1. Bei Interesse Nachricht an unsere Mail: [digitalelehre@beuth-hochschule.de](mailto:digitalelehre@beuth-hochschule.de)
2. Einsicht mit Gastzugang
3. Download-Link des Moodle-Kurs-Backups

## Ausblick

- Überarbeitung und Erweiterung des Brückenkurses
  - Du-/Sie-Ansprache angleichen
  - Lernkontrolle überarbeiten
- Langfristige Etablierung auf Hochschulebene als
  - Brückenkurs für Studienanfänger/innen
  - Crashkurs für alle Studierenden

## Materialien & Quellen

Buchem, I., Mauch, M. & Hennings, M. (2021). Das Selbststudium auf Hochschulebene unterstützen – Angebote zum Kompetenzerwerb und zur Selbstorganisation. Vortrag beim Themenspecial von e-teaching.org „Das Selbststudium mit digitalen Medien unterstützen“. <https://www.e-teaching.org/community/communityevents/onlinepodium/das-selbststudium-auf-hochschulebene-unterstuetzen-angebote-zum-kompetenzerwerb-und-zur-selbstorganisation>

Dyrna, J., Riedel, J., & Schulze-Achatz, S. (2018). Wann ist Lernen mit digitalen Medien (wirklich) selbstgesteuert? Ansätze zur Ermöglichung und Förderung von Selbststeuerung in technologieunterstützten Lernprozessen. In T. Köhler, E. Schoop, & N. Kahnwald (Hrsg.), Communities in New Media. Research on Knowledge Communities in Science, Business, Education & Public Administration. Proceedings of 21th Conference GeNeMe (S. 155-166). Dresden: TUDpress Verlag der Wissenschaften.

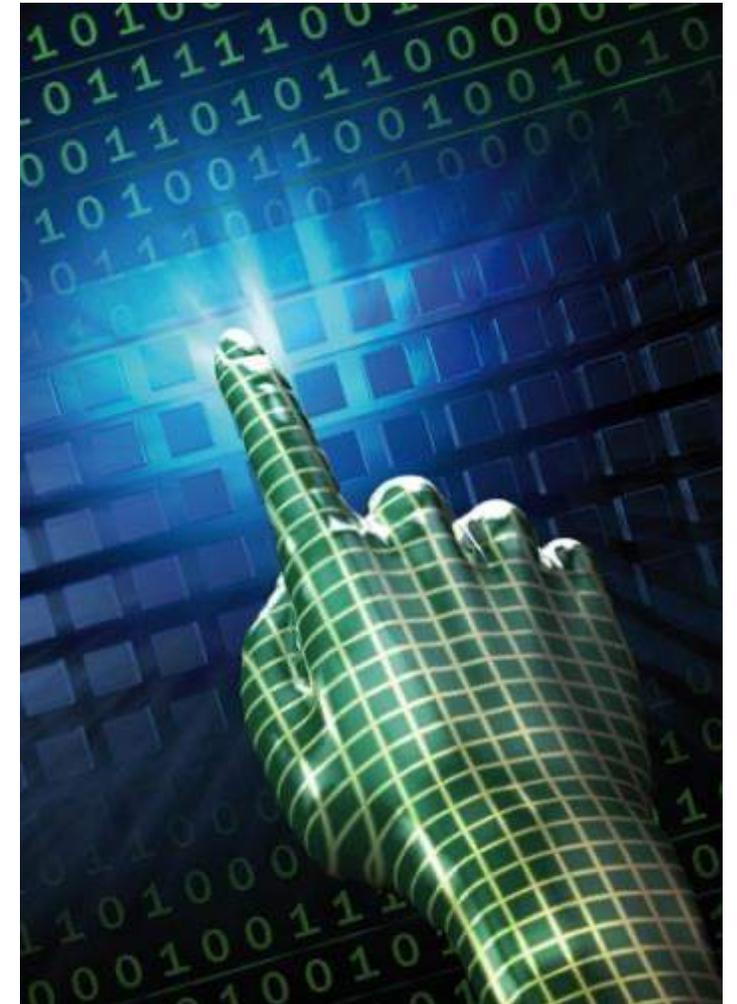
[8] [https://methodenkoffer-sgl.de/wp-content/uploads/2018/10/Fachtag\\_Poster\\_Begrifflichkeiten.pdf](https://methodenkoffer-sgl.de/wp-content/uploads/2018/10/Fachtag_Poster_Begrifflichkeiten.pdf)

## Kontakt

- [digitalelehre@beuth-hochschule.de](mailto:digitalelehre@beuth-hochschule.de)
  
- Prof. Dr. Ilona Buchem,  
[buchem@beuth-hochschule.de](mailto:buchem@beuth-hochschule.de)
  
- Dr. Martina Mauch  
[martina.mauch@beuth-hochschule.de](mailto:martina.mauch@beuth-hochschule.de)
  
- Marie Hennings  
[mhennings@beuth-hochschule.de](mailto:mhennings@beuth-hochschule.de)



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)



# Wir fördern kluge Köpfe für die Stadt der Zukunft!

Die Beuth Hochschule bietet:

- Urbane und ökologische Lösungen
- Innovative Studiengänge
- Praxisorientierung, auch international
- Dialog mit der Wirtschaft

[www.beuth-hochschule.de](http://www.beuth-hochschule.de)

[www.beuth-hochschule.de/digitale-lehre](http://www.beuth-hochschule.de/digitale-lehre)